

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet/Tanszék	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve			A GYERMEKEK JOGAI ÉS AZ OKTATÁS				A tantárgy kódja	PMM5212
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Dávid-Kacsó Ágnes egyetemi adjunktus					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve			-					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	2	2.6. Az értékelés módja	C	2.7 A tantárgy típusa	PP/SS	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 A tantervben szereplő összóraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					22
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Konzultáció					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					62
3.8 A félév összóraszama					90
3.9 Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Választható tárgy
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> előadóterem, vetítő, laptop, hangszórók
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> szemináriumi terem, vetítő, laptop, hangszórók

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Autonómia és felelős magatartás a szakmai feladatok megoldásában. A szakmai kompetenciák tökéletesítése fontosságának tudatosítása. Tudományos ténysekben való részvétel fontosságának tudatosítása. Tudományos jellegű rendezvényeken való részvétel.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A gyermekek jogainak megértése és ezek érvényesítése fontosságának tudatosítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Ismeretek mélyítése a következő területeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyerekek jogainak megismerése A gyermekek jogainak érvényesítése útjában álló strukturális és szervezeti akadályok azonosítása Az oktatáshoz való jog érvényesítése útjában álló akadályok A gyermekek oktatáshoz és biztonsághoz való jogainak megvalósítására szolgáló stratégiák alkalmazására való képesség

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A gyerekek jogainak forrásai: felszabadítás vagy védelem. Erkölcsei és törvényes jogok. Egyenlőtlenségek és diszkrimináció. A tanuláshoz, részvételhez és biztonsághoz való jog.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	

2.Gyermekszegénység és gyermekmunka. A gyermekmunka és szegénység közötti összefüggés. Gyermekmunka Romániában.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Az ide vonatkozó tanulmányozott szakirodalom megbeszélése
3.A család társadalmi helyzetének szerepe a szocializációra. A társadalmi helyzet és iskolai siker kapcsolata.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
4. Az iskola társadalmi szerepe. A társadalmilag hátrányos helyzetű gyerekek iskolai beilleszkedésének akadályai. A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikerének esélyei.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
5.Az iskolai inklúzió megvalósításának szintjei. Az inklúzió gyakorlati szintjének összetevői. Az inklúzió mutatói.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
6.A biztonsághoz való jog megsértése: gyermekbántalmazás a családban és az iskolában. A bántalmazás formái és következményei	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
7.Kortársbántalmazás, iskolai zaklatás (bullying). Jógyakorlat modellek a bullying megelőzésére és a kialakult helyzetek megoldására.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
Szeminárium		
1.A Gyerekek jogainak egyezménye. Alapelvek, fő jogok.	A téma interaktív problematizálása. Csoportmunka.	Az ide vonatkozó tanulmányozott szakirodalom megbeszélése
2. A gyermekmunkával kapcsolatos kulturális sajátosságok. Nehéz helyzetben levő gyerekek.	Video megtekintése és a téma interaktív problematizálása.	A szakirodalom megbeszélése.
3.Az iskola gyermekekre való hatásának szintjei. A korai iskolaelhagyás megelőzése. Az Iskolai Siker Társadalmi Profilja Kérdőív.	A kérdés interaktív problematizálása.	Csoportmunka
4. Az inklúziós index megismerése. Az inklúzió megvalósulása az iskolai kultúra, az iskolapolitika és az iskolai gyakorlat szintjén.	Egyéni munka. A tanultak alkalmazása.	Esettanulmány: egy iskola értékelése az Index szempontjai alapján.
5. Jógyakorlat modellek az iskolai inklúzió megvalósítására	Személtető videók megtekintése: Kedvesház, Budaörsi iskola, stb.	A témák interaktív feldolgozása.

6. A bántalmazás felismerése és következményei. A pedagógus kötelességei és szerepe a bántalmazás megelőzésében illetve a kialakult helyzetek megoldásában	Csoportmunka, gyakorlatok.	A szakirodalom megbeszélése
7. Iskolai konfliktusok megoldása: resztoratív technikák.	Csoportmunka, szerepjátékok.	A szakirodalom megbeszélése.

Szakirodalom

Agócs, H.(2016). A hátrányos helyzetű gimnazisták továbbtanulási tervei Magyarországon, Bernstein, B. (1974): Nyelvi szocializáció és oktathatóság, In: *Társadalom és nyelv* Gondolat, Budapest, 1975. 393-435.

Bourdieu, P. (1978). Vagyoni strukturak es reprodukciós stratégiák. In Melegh, Cs. (ed). Iskola es Tarsadalom. Szoveggyujtemeny. Budapest: Dialog Campus. pp.218-311

Ceglédi Tímea, 2012, , Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier, *Szociologiai szemle* 22 (2), 85–110

Deci, E. L., Ryan, R., M..(2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health, *Canadian Psychology*, 49/3, pp.182-185

Herczog, M., Kovács, Zs. (2004) A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Budapest. A Magyar Védőnők Egyesülete (MAVE).

Hüse, L., Huszti, É., Takács, P. (2016). A gyermekvédelem peremén Negatív életesemények hatása a kamaszok és fiatalok egészségkárosító magatartására. pp 80-109.

Gyemekszegénység Eurostat adatokkal: <https://24.hu/belfold/2017/11/20/magyar-gyereknek-lenni-az-egyik-legrosszabb-az-eu-ban/>

Földes P., Lannert J. (2010).Erőszak az iskolában. *Esély*, 2010/3, pp.48-65.

Központi Statisztikai hivatal, 2010. A jövedelmen kívüli tényezőkben megnyilvánuló gyemekszegénység és kirekesztődés,

Rughiniş, Baltasiu (2005). Participarea şcolară a copiilor romi din comunităţile netradiţionale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităţilor Zăbrăuţi, Bucureşti, Iaşi şi Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), Educaţia şcolară a copiilor romi. Determinări socio-culturale. Bucureşti, Vandemonde

Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). Sărac lipit, caut altă viaţă! Bucureşti, Editura Nemira

Stănciulescu, E. (2002). Sociologia educaţiei familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane). Iaşi, Polirom

UNICEF (2006): Copii la limita speranţei. O analiză focală asupra situaţiei copiilor vulnerabili, excluşi şi discriminaţi din România. Bucureşti: Vanemonde.

UNICEF (1989). A gyermekjogi egyezmenyrol. <https://unicef.hu/gyermejjogok/gyermejjogi-egyezyemenyrol>

Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlisslocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87

Várnai, D., Zsíros, E., Németh, Á. (2016b)A kortársbántalmazás (bullying) mint népegészségügyi probléma. *Egészségfejlesztés*, LVII/ 4. pp.12-24.

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Minden diszkriminációs forma megelőzésére és büntetésére vonatkozó 137/2000 sürgősségi rendelet

- A szociális segítségre vonatkozó 292/2011 törvény,
- A szociális segítségre vonatkozó 292/2011-es törvény 194/2018-as kiegészítése
- 272/2004 törvény előírásaira és követelményeire épül Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Három esszé bemutatása az elolvasott szakirodalom alapján	40%
		Kollokvium	60%
10.5 Szeminárium			
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Az esszék leadása • 50% teljesítmény a kollokviumon. 			

Kitöltés dátuma

2022. április 15.

Előadás felelőse

Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Szeminárium felelőse

Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022. április 20.

Intézetigazgató

dr. Péntek Imre