

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Oktatástervezés és tanuláselméletek						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező/PP

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					22
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	83				
3.8 A félév össz-óraszám	125				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Pedagógia: elméletek és gyakorlatok
4.2 Kompetenciabeli	Nyitott és elfogadó attitűd a pedagógiai esetek és problémák iránt. A hallgató ismerje az alapvető pedagógiai szakkifejezéseket, a nevelés formáit és módszereit. A hallgató legyen tisztában a gyermek megismerésének folyamataival és módszereivel kapcsolatos ismeretekkel.

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, wifi</li> <li>• A telefonos beszélgetéseket az előadás alatt nem toleráljuk, és a hallgatók sem hagyhatják el az osztálytermet személyes telefonhívások kezdeményezése/válaszolása céljából;</li> <li>• A hallgatók késése az előadáson és a szemináriumon nem tolerálható, mivel zavarja az oktatási folyamatot.</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, wifi, moduláris bútorzattal rendelkező terem</li> <li>• A szemináriumi dolgozatok/feladatok leadásának határidejét az oktató közösen a hallgatókkal határozza meg. Nem tolerálandó a késedelem. A határidő után leadott dolgozatok elfogadása csakis pótvizsga alkalmával lehetséges.</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben</li> <li>Az iskolások tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a tanulási teljesítmény elérése érdekében</li> <li>A didaktikai elméleti ismeretek problémaközpontú közvetítése, a pedagógushoz váláshoz szükséges szaktudományos ismeretek bővítése, rendszerezése, a gyakorlati tudás szakmai megalapozása</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgatók ismerjék és értsék az oktatás rendszer jellegét;</li> <li>tudják azonosítani az oktatási rendszer elemeit, értsék és magyarázzák a köztük levő összefüggéseket;</li> <li>értsék és alkalmazzák a gyakorlatban a tanulókörzpontú, kompetencia alapú, differenciált tanulásszervezésre épített oktatást.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés az oktatás elméletébe és metodológiájába. Az oktatáselmélet meghatározása.	előadás	1 előadás
2.Didaktikai alapelvek és normák.	előadás, magyarázat, beszélgetés	1 előadás
3.Tanuláselméletek. Konstruktivizmus és konnektivizmus.	interaktív előadás, magyarázat, kísérlet	2 előadás
4. Tanulási stílusok és technikák.	interaktív előadás, magyarázat	1 előadás
5. A tanítás-tanulás-értékelés folyamata	előadás, magyarázat, kísérlet	2 előadás
6. Az oktatás célrendszere, taxonómiák.	interaktív előadás	1 előadás
7. Képzési modellek	fordított osztályterem, beszélgetés	1 előadás
8. Oktatási módszerek, osztályozási szempontok.	előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás
9. Innovatív oktatási stratégiák.	előadás, magyarázat, digitális történetmesélés	2 előadás
10. Didaktikai tervezés lépései. Az óraterv.	előadás, magyarázat, beszélgetés	1 előadás

## Könyvészet

- 1.Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 2.Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Muszaki kiadó, Bp.
- 3.Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
- 4.Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
- 6.Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Bp.
- 7.Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education.
- 8.Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu)
- 9.Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- 10.Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
- 11.Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.
12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.
13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Tanulási technikák	beszélgetés, gyakorlás	1 szeminárium
2.Oktatási célok műveletesítése. Benjamin Bloom modellje	szakirodalom feldolgozása, esettanulmány, gyakorlás	1 szeminárium
3.Kommunikációs képességek gyakorlása: magyarázat, leírás, elbeszélés.	szerepjáték	1 szeminárium
4. Drámapedagógia a gyakorlatban	szerepjáték	1 szeminárium
5. Projektmódszer és kooperatív tanulás	játékosítás	1 szeminárium
6. Digitális történetmesélés alkalmazása	szerepjáték	1 szeminárium
7. Tanóra tervezése	megbeszélés, gyakorlás	1 szeminárium

## Könyvészet

- 1.Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 2.Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Műszaki kiadó, Bp.
- 3.Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
- 4.Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Bp.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
- 6.Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
- 7.Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education,
- 8.Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu)
- 9.Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- 10.Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
- 11.Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.
12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.
13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy közoktatásban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell ahhoz, hogy megértse és magabiztosan viszonyuljon a tanítási-tanulási folyamatokhoz.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapvető oktatáselméleti ismeretek ellenőrzése	Szóbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Tanítási, tanulási helyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása	Szemináriumi tevékenység Szóbeli és írásbeli feladatok.	20% 20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Minden kritérium esetében az átmenő jegy minimum 5-ös kell legyen.			

Kitöltés dátuma  
2022. április 15.

Előadás felelőse  
Dr. Birta-Székely Noémi

Szeminárium felelőse  
Dr. Birta-Székely Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2022. április 20.

Intézetigazgató  
Dr. Péntek Imre