

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár  |
| 1.2 Kar                     | Pszichológia és Neveléstudományok Kar  |
| 1.3 Intézet                 | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet   |
| 1.4 Szakterület             | Neveléstudományok  |
| 1.5 Képzési szint           | Mesteri képzés   |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára |
| 1.7. A képzés típusa        | Nappali  |

### 2. A tantárgy adatai

|   |  |           |   |                      |        |                     |    |
|---|--|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|----|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Nevelépszichológia</b>                      |           |   |                      |        |                     |    |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | Szamosközi István, PhD, professzor             |           |   |                      |        |                     |    |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Veres Anna, doktorandusz, megbízott tanársegéd |           |   |                      |        |                     |    |
| 2.4 Tanulmányi év                       | I  | 2.5 Félév | I | 2.6. Értékelés módja | vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | PP |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

|  |     |                      |    |                       |     |
|--|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám   | 4   | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 2   |
| 3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám  | 56  | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28  |
| A tanulmányi idő elosztása:  |     |                      |    |                       | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása            |     |                      |    |                       | 30  |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás       |     |                      |    |                       | 28  |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása |     |                      |    |                       | 28  |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)   |     |                      |    |                       | 5   |
| Vizsgák  |     |                      |    |                       | 3   |
| Más tevékenységek: .....   |     |                      |    |                       |     |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama   | 94  |                      |    |                       |     |
| 3.8 A félév össz-óraszama  | 150 |                      |    |                       |     |
| 3.9 Kreditszám   | 6   |                      |    |                       |     |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |                      |
|---|----------------------|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Vetítő, számítógép |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Vetítő, számítógép |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul> |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>  |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>Megfelelően alkalmazni és értelmezni a pszichológiai alapfogalmakat</li> </ul>  |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>felismerni az iskolában jelentkező pszichológiai problémahelyzeteket</li> <li>felismerni az iskolai teljesítményt meghatározó serkentő és gátló tényezőket</li> <li>felismerni az iskolai tanulás korosztályonkénti sajátosságait, az egyes korosztályok pszichológiai jellemzőit</li> <li>az egyes zavaró tünetek, viselkedés megnyilvánulások mögött álló okok felismerése</li> <li>különböző iskolai konfliktushelyzetek kezelése</li> <li>tehetséggondozás elősegítése</li> </ul> |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás  | Didaktikai módszerek             | Megjegyzések |
|--|----------------------------------|--------------|
| 1. A nevelépszichológia, mint erőforrás a tanításban                                 | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |
| 2. A tanulás formái és folyamatai az iskolában                                       | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |
| 3. Tanulási motívumok  | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |
| 4. Az intelligencia formái és a tanulási potenciál alkalmazásai az iskolában         | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |
| 5. Tehetséggondozás az iskolában. Kreativitás: A kreatív iskola és tanuló jellemzői. | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |
| 6. A figyelemhiány és hiperaktivitás (ADHD) az iskolában                             | Előadás, magyarázat, beszélgetés |              |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| 7. Speciális nevelési igényű tanulók az iskolában                                 | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 8. Az identitás személyiségelméleti megközelítése                                 | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 9. "Problémás" gyerek az osztályban   | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 10. A családi szocializáció és a nevelési stílus hatása az iskolai teljesítményre | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 11. A tanár - diák kommunikáció hatékonyságának fejlesztése                       | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 12. Egészségnevelés az iskolában  | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 13. A serdülők pályafejlődése. Karrierépítés az iskolában.                        | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |
| 14. Összefoglalás   | Előadás, magyarázat, beszélgetés |  |

### Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 453-479, 173-176, 260-282, 295- 334.
- Bernáth L. & Révész Gy. (1997). *A pszichológia alapjai*. Tertia Kiadó, Budapest, 201-217.
- Carver, Ch.S. & Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 288-299.
- Cole, M & Cole S. R. (2003). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 673-689.
- Csíkos, Cs. (2004). Metakogníció a tanulásban és a tanításban Az EARLI 10. Konferenciájának kutatási eredményei. Iskolakultúra, 2, 3-11.
- Gordon, Th. (1996). *T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése*. GORDON KIADÓ, Budapest, 2010, (1-54, 95-120).
- Kálcza-Jánosi K. (2018). *Egészségnevelés az iskolában*, Egyetemi jegyzet.
- Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest, 37-57, 179-214.
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 185-193, 194-199, 209-212, 142-161, 518-535, 268-269, 310-324, 324-350, 427-449, 53-72.
- Móre M. (2005). *A tanácsadás elmélete*, Oktatási segédanyag, 16-33.
- Oláh A. (2006). *Pszichológiai alapismeretek*. Bölcsész Konzorcium, Budapest
- Szilágyi K. (2012). *A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban*, Budapest: ELTE TáTK, 12-28
- Szabó K. (2018). *A kreativitás, avagy a kreatív potenciál kiteljesedése*, Egyetemi jegyzet
- Tarkó, K. (1999). Az olvasás és metakogníció kapcsolata iskoláskorban. Magyar Pedagógia, 99(2), 175-191.
- Zsigmond, I. (2001). A feladatmegoldást segítő metakognitív stratégiák. Pszichológia, 21(1), 37-61.

| 8.2 Szeminárium / Labor  | Didaktikai módszerek                   | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 1. Bevezetés a nevelépszichológiába.   | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 2. Tanulási technikák, tanulási stílusok és stratégiák.  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 3. Az iskolai motiváció és teljesítmény  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 4. Az intelligencia mérése és fejleszthetősége. IQ -tesztek. Érzelmi és szociális intelligencia                  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 5. A tehetséges gyerek helyzete az iskolában: a tehetséges gyerek jellemzői, szükségletei, környezeti feltételek | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 6. Az ADHD-val diagnosztizált tanulók integrálási lehetőségei  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 7. A speciális nevelési igényű tanulók integrálása az osztályba  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 8. A személyiség alapidimenziói. A tanulók személyisége  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 9. Életkori krízisek, serdülőkor sajátosságai, problémás viselkedések vizsgálata                                 | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 10. A család és az iskola kapcsolata   | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 11. A kommunikáció fontossága az osztályban  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 12. Az egészséges serdülő  | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |
| 13. Példaképek és azok pályáik   | Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció |              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 14. Összefoglalás   | Beszélgetés,<br>gyakoroltatás,<br>szimuláció |  |
| <b>Könyvészet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i>, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469</li> <li>• Barabás, K. (2006.). Egészségfejlesztés. Budapest: Medicina Kiadó</li> <li>• Carlson, N.R. (2013). <i>Physiology of Behavior</i>. Pearson, USA</li> <li>• Getz, G.E. (2014). <i>Applied Biological Psychology</i>. Springer Publishing Company, New York</li> <li>• Kalat, J.W. (2009). <i>Biological Psychology</i>. Wadsworth Cengage Learning, USA</li> <li>• Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk) (2014). <i>Egészségpszichológia a gyakorlatban</i>. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.pp.23-28.</li> <li>• Máté G. (2013). Szétszórt elmék. A figyelemhiány új gyógymódja. Libiri Kiadó, Bp.</li> <li>• Meleg Cs. (2002). Iskolai egészségnevelés: A feladat újramegfogalmazása. <i>Magyar pedagógia</i>. 102 (1). 11-29.</li> <li>• Neuhaus, C. (1999). Hiper- és hipoaktivitás, figyelemzavar. Kairosz Kiadó, Budapest</li> <li>• Toates, F. (2011). <i>Biological psychology</i>. Pearson, USA.</li> <li>• Tóth, László,(2007) <i>Pszichológia a tanításban</i>. ELTE Eötvös Kiadó. (1-32).</li> </ul> |  |  |

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy óvodában és elemi osztályokban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell a pszichológiai alapfogalmak tekintetében.</li> </ul> |  |
|---|--|

**10. Értékelés**

| Tevékenység típusa   | 10.1 Értékelési kritériumok         | 10.2 Értékelési módszerek  | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| 10.4 Előadás   | Neveléspszichológia                 | Írásbeli vizsga  | 50%                         |
|  | Neveléspszichológiai alapismeretek  | Félévi feladat: egy kiválasztott téma alapján érzékenyítő program megtervezése és kivitelezése | 30%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor   | Pszichológiai alapfogalmak ismerete | Szemináriumi tevékenység   | 20%                         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei   |                                     |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind a három jegy legalább 5-ös kell legyen.</li> </ul> |                                     |  |                             |

Kitöltés dátuma

2022. április 15.

Előadás felelőse

Dr. Szamosközi István

Szeminárium felelőse

drd. Veres Anna

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022. április 20.

Intézetigazgató

Dr. Péntek Imre