

## A tantárgy adatlapja

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Iskolai curriculum és tantervfejlesztés</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Fóris-Ferenczi Rita, PhD, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Fóris-Ferenczi Rita, PhD, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					13
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					13
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					3
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	47				
3.8 A félév össz-óraszama	75				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók rendelkezzenek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szövegértési képességekkel a tudáskínáló szövegek olvasásakor, értelmezésekor;</li> <li>- A kritikai gondolkodás képességével</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, audio-vizuális eszközök, flip-chart</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, flip-chart, munkalapok, elektronikus és fénymásolt háttéranyagok</li> <li>• A szeminárium/házi dolgozatok leadási határidejét a tanár egyezteti a hallgatókkal. A házi/szeminárium dolgozatok leadási határideje kötött, halasztást csak objektív okokra hivatkozva lehet kérni. Ez</li> </ul>

	esetben is a házi/szemináriumi dolgozatok egyeztetett határidőn túli leadása 1 pont/nap levonással jár.
--	---

## 6. Elsajátítandó kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Tanúsítson érdeklődést saját szakmai fejlődése iránt - a kritikai gondolkodás műveleteit működtetve</p> <p>Tanúsítson érdeklődést az élethosszig tartó tanulás és szakmai fejlődés iránt – alkalmazva a hatékony tanulási módszereket és technikákat</p> <p>Vegyen részt neveléstudományi irányultságú szakmai csoportokban, projektekben, szakmai tevékenységekben</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Igazodjék el a tantervfejlesztés különböző irányzataiban és területein Tanúsítson érdeklődést pedagógiai ismereteinek hatékony alkalmazásával a tantervelmélet, -használat, az oktatási folyamatok megértése, elemzése, tervezése, értékelése terén
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók képesek lesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diakrón megközelítésben értelmezni a tantervfejlesztési folyamatokat és annak szakaszait</li> <li>- A szakmai kommunikációban adekvátan alkalmazni az általános pedagógiai és tantervelméleti fogalmakat</li> <li>- Megmagyarázni és értelmezni az általános pedagógiai és curricális jelenségeket - adekvátan alkalmazva a szakterülethez kapcsolódó elméleti felismeréseket és fogalmi apparátust;</li> <li>- Kritikai és kreatív módon értékelni a curriculáris dokumentumokat, azonosítva az oktatási programok tervezésének, kivitelezésének és értékelésének alapvető szempontjait;</li> <li>- Elemezni és értékelni egyéni tervezési dokumentumokat (kalendárisztikus, tematikus tervek, óravázlatok), tervezni egyéni dokumentumokat (tanulási tevékenységek terve, óravázlatok).</li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1. Előadás	Módszerek	Megjegyzések
Curriculum – terminológia, fogalmak értelmezése	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Tantervi paradigmák (tantervfajták) – szinkrón és diakrón megközelítésben	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Tanterv: tantervtípusok, tantervi műfajok, curriculáris szakaszok; oktatásszabályozás (alaptanterv,	Előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás

műveltségi területek, tantárgyi programok; profilok, szakok)		
Tanterv-tervezés: – szakaszok, stratégiák. Tantervi egységek	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Kompetenciák, műveltségterületek, tantárgyi programok; tantervi keresztkapcsolatok. Az integrálás modelljei	Előadás, magyarázat, beszélgetés, kooperatív technikák	
Tantervfejlesztés: modellek, mag-/alaptanterv, helyi tanterv	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
A tantárgyi programok egységei: (alapkompenciák, specifikus kompetenciák, tanulási tevékenységek, tartalmak; horizontális és vertikális kapcsolatok)	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Tantervi dokumentumok: tantárgyi program, kalendarisztikus, tematikus terv, óravázlat	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Curriculáris dokumentumok: tankönyvek, a tanítás-tanulás kiegészítő munkaeszközei	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
A tanterv hatásköre: hivatalos tanterv, megvalósított tanterv, rejtett tanterv	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
A tanterv értékelése, tantervfejlesztés	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Tervezés és értékelés; fejlesztés; extracurriculáris és iskolán kívüli programok tervezése	Előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás

#### Könyvészet:

Bocoş, M.; Jucan D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a II-a revăzută, Editura Paralela 45, Pitești  
 Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană -Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință  
 Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași

Fóris-Ferenczi Rita (2008), *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár

Fóris-Ferenczi Rita (2004): *Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat*, UBB, IDD, Cluj- Napoca

Hunyadi Györgyné. M. Nádas Mária (2000), *Pedagógiai tervezés*. Comenius Bt. Kiadó, Pécs.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Hunyady Györgyné, M. Nádas Mária (2004): *Pedagógiai tervezés*. Comenius Kiadó.

Nahalka István (2003): *Túl a falakon*. Oktatás-Módszertani Kiskönyvtár, Gondolat, Budapest

Nagy József (2010): *Új pedagógiai kultúra*. Mozaik Kiadó, Szeged

Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében*. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.

Potolea, D., Manolescu, M. (2006): *Teoria și metodologia curriculumului*. Programul Învățământului Rural, MEC, București.

Szabó László Tamás (1988): *A rejtett tanterv*. Magvető Kiadó, Budapest

Zrinszky László (2000), *Iskolaelméletek és iskolai élet*, OKKER, Budapest

\*\*\*Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. CNC, MEN, 1998, 2000, 2004. 2017

\*\*\*Programe școlare <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c556/>

<http://programe.ise.ro/>

\*\*\* Manuale școlare: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

<b>8.2 Szeminárium</b>	Módszerek	Megjegyzések
Iskolai curriculum: szemlélet, fogalmak tisztázása	Ötletbörze, szaktanulmányok olvasása; kiscsoportos interjú	
Tantervfejlesztés: kompetencia alapú oktatás	Beszélgetés, gyakorlatok, háttéranyagok olvasása/-értelmezése, Venn-diagram	
Tanterv: tantervtípusok, oktatási szakaszok, műveltségterületek; profilok, szakirányok, szakok tantervei	Beszélgetés, háttéranyagok olvasása	

	kooperatív olvasási stratégiák alkalmazásával	
Curriculáris dokumentumok – elemzés, értelmezés	Háttéranyagok tanulmányozása, beszélgetés, gyakorlatok	
Tantervfejlesztés – szakaszok, stratégiák. A tanterv egységei	Háttéranyagok tanulmányozása, beszélgetés, gyakorlatok	
Kompetenciák; Műveltségterületek, tantárgyi programok – tantervi keresztkapcsolatok. Az integrálás lehetőségei – háttéranyagok elemzése és értelmezése	Háttéranyagok tanulmányozása, beszélgetés, gyakorlatok	
Tantervfejlesztés: helyi tanterv. Opcionális tantárgyak. Elemzés és tervezés	Magyarázat, beszélgetés, tervezés	
A tantárgyi tantervek egységei (alap- és specifikus kompetenciák, tartalmak, tanulási tevékenységek, összefüggések. A tantárgyi tantervek elemzése	Beszélgetés, feladatok/gyakorlatok	
A tantárgyi tantervek egységei (alap- és specifikus kompetenciák, tartalmak, tanulási tevékenységek, összefüggések. A tantárgyi tantervek elemzése	Írányított felfedezés, beszélgetés, feladatok	
Curriculáris dokumentumok: tankönyvek és segédanyagok / tankönyvelemzések	Beszélgetés, tankönyvelemzéshez feladatok kooperatív technikákkal	2 szeminárium
Tantervtervezés- és fejlesztés. Extracurriculáris és iskolán kívüli programok. Elemzés és tervezés	Kooperatív technikák, tervezés és bemutatás	3 szeminárium
Szakirodalom: Antal Sándor – Péter Lilla (2007): <i>Curriculumelmélet</i> . UBB, IDD, Cluj- Napoca. Báthory Zoltán (2000): <i>Tanulók, iskolák, különbségek</i> . Egy differenciális tanításelmélet vázlata. Editura Okker, Budapest. Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i> . Editura Stúdium, Cluj Napoca, pp. 246-266. Szabó László Tamás (2004) (szerk.): <i>Tantervelmélet</i> . Editura Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. Stark Gabriella (2010): <i>Curriculum-elmélet</i> . UBB, IDD, Cluj- Napoca		

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmi relevánsak a tanterv elmélete és metodológiája, az oktatáselmélet és a tanulásszervezés szempontjából. Megértésük és értő elsajátításuk hozzájárulhat az alap- és transzverszális kompetenciák fejlődéséhez.
--

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Jártasság a tantervelméletben és módszertanában A curriculáris dokumentumok kritikai elemzése Koherens nyelvhasználat, a fogalmi apparátus értő alkalmazása	Írásbeli vizsga/summatív értékelés	60%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi tevékenység folyamatos (formatív és fejlesztő) értékelése Portfólió (házi dolgozatok)	Folyamatos értékelés	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon (80%)			

Végső jegy: Átmenő jegy: 50% írásbeli vizsga, 50% szemináriumi tevékenység

Kitöltés dátuma:  
2022. április 15.

Előadás felelőse:  
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Szeminárium felelőse  
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2022. április 20.

Intézetigazgató  
dr. Péntek Imre