

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem,
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés kódja	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Nevelési tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Kotta Ibolya adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Kotta Ibolya adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP/SS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					18
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	audio-video felszerelés, fehérta, marker
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	audio-video felszerelés, fehérta, marker

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.5.1. A pszichológiai beavatkozás, a tanácsadás és pszichoterápia alapvető elméleteinek és modelljeinek helyes szaknyelvi alkalmazása</p> <p>C.5.2. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten)</p> <p>C.5.3. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.5.4. A beavatkozási terv minőségének kiértékelése</p> <p>C.5.5. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomonkövetése és hatásának felmérése</p> <p>C.6.2. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módozatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése</p> <p>C.6.3. A hatékony kommunikáció elveinek alkalmazása a pszichológiai beavatkozásban a hatékony szakember-kliens kapcsolat kiépítése érdekében</p> <p>C.6.4. Az egyén/célcsoport által adott visszajelzés értelmezése és annak meghatározása, hogy a klienssel való kommunikáció mennyire volt hatékony</p> <p>C.6.5. A kliens pszichológiai jellemzőihez és igényeihez igazított kommunikációs kapcsolat kiépítése</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás fogalma. A nevelési tanácsadás célkitűzései és beavatkozási szintjei. Fejlődési pszichopatológia	Bemutató, problematizálás	
2. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 1. Alapelvek	Bemutató, problematizálás	
3. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 2. A segítő beszélgetés szerepe a tanácsadó munkájában	Bemutató, problematizálás	
4. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 3. Az ellenállás kezelése	Bemutató, problematizálás	
5. Megoldásközpontú megközelítés a nevelési tanácsadásban. Konzultációs módszerek és technikák	Bemutató, problematizálás	
6. A nevelési tanácsadás behaviorista megközelítése	Bemutató, problematizálás	
7. A nevelési tanácsadás kognitív megközelítése	Bemutató, problematizálás	
8. A nevelési tanácsadás folyamatának megtervezése	Bemutató, problematizálás	
9. Nevelési tanácsadás viselkedészavaros, oppozíciós gyerekek számára	Bemutató, problematizálás	
10. Nevelési tanácsadás ADHD-s gyerekek számára	Bemutató, problematizálás	
11. Nevelési tanácsadás a agresszió és bántalmazás illetve kirekesztés megelőzésére	Bemutató, problematizálás	
12. Nevelési tanácsadás szorongó gyerekek számára	Bemutató, problematizálás	
13. Nevelési tanácsadás hangulatzavaros gyerekek számára	Bemutató, problematizálás	
14. Nevelési tanácsadás üritési zavarok, alvászavarok, táplálkozási zavarok esetén	Bemutató, problematizálás	

Kötelező könyvészet

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest
Kotta I (szerk) (2020). *Fészkelődők. Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából*. 2 rész.
Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.
Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2013). *Clinical Interviewing*, 341-369 (12 fejezet: Interviewing young clients)

Ajánlott könyvészet

Aken, M. A. G. Van, Slagt, M., Dubas, J. S., & Dekovi, M. (2016). Differences in Sensitivity to Parenting Depending on Child Temperament : A Meta-Analysis, *142*(10), 1068–1110.
Beveridge, R. M., & Berg, C. A. (2007). Parent – Adolescent Collaboration : An Interpersonal Model for Understanding Optimal Interactions, *10*(1). <https://doi.org/10.1007/s10567-006-0015-z>
Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Seligman, M. E. P., Reivich, K., Gillham, J. Ernst, R. M. & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3), 293-311.

Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Children and Youth Services Review Resilience in children and youth : A review. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2295–2303.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2004). *Counselling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. Jon Wiley and Sons.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tanácsadás vs terápia. Kompetenciahatárok. A tanácsadó és tanácskérő viszonya. Egészséges fejlődés, veszélyeztettség és pszichopatológia óvodás és kisiskoláskorban	Kérdezés, ötletbörze, csoportmunka	
2. A tanácsadói kompetenciák fejlesztése.	Demonstráció, megvitatás	
3. A segítő beszélgetés gyakorlata	Kiscsoportos feladatok	
4. Kommunikációs gátak. Technikák az ellenállás kezelésére.	Kiscsoportos feladatok	
5. Kérdezéstechnika és skálák a megoldásközpontú tanácsadásban. A tanácsadás hatékonyságának, a kliens elégedettségének értékelése.	Kiscsoportos feladatok	
6. Megerősítések. Nehéz nevelési helyzetek.	Kiscsoportos feladatok	
7. A kognitív ABC modell	Esetmegbeszélés, ötletbörze	
8. A nevelési tanácsadás folyamatának megtervezése	Video-elemzés, ötletbörze	
9. Nevelési tanácsadás viselkedészavaros, oppozíciós gyerekek számára. Nevelési tanácsadás ADHD-s gyerekek számára	Video-elemzés, ötletbörze	
10. Nevelési tanácsadás a agresszió és bántalmazás illetve kirekesztés megelőzésére	Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés	
11. Nevelési tanácsadás szorongó gyerekek számára	Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés	
12. Nevelési tanácsadás hangulatzavaros gyerekek számára	Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés	
13. Nevelési tanácsadás üritési zavarok, alvászavarok, táplálkozási zavarok esetén	Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés	

14. Nevelési tanácsadás családi problémák esetén	Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés	
Kötelező könyvészet Clark, L. (2005). SOS Help for parents. Third Edition: A practical Guide for Handling Common Everyday Behavior Problems. SOS Programs & Parents Press (lásd magyar és román fordítás is) Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2013). <i>Clinical Interviewing</i> , 341-369 (12 fejezet: Interviewing young clients) Ajánlott könyvészet Clark, L. (2001). SOS Help for Emotions. Managing Anxiety, Anger and Depression. SOS Programs & Parents Press		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	70%

10.5 Szeminárium / Labor	Évközi felmérés	Szemináriumi dolgozat 1:	20%
		Szemináriumi dolgozat 2:	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A jelenlét kötelező, az előadásokról és szemináriumi tevékenységekről max. 15%-os (3 hiányzás) igazolt vagy igazolatlan hiányzás megengedett.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át, a hallgató nem jelentkezhet a félév végi írásbeli vizsgára.
- A félév végi sikeres írásbeli vizsga (záró felmérés, 70%) előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak az írásbeli vizsgán min. 5-ös átlagot kell elérnie.

Kitöltés dátuma

2022. április 15.

Előadás felelőse

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

Szeminárium felelőse

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022. április 20.

Intézetigazgató

Dr. Péntek Imre