

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională II (cercetare acțiune)						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Péntek Imre						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Péntek Imre						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP&DM

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe matematice de bază

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li><li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li><li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li><li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li><li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea competențelor de analiză, vizualizare și interpretare a datelor</li><li>Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea competențelor de designul bazelor de date</li><li>Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.</li><li>realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate.</li><li>Vizualizarea și interpretarea adecvată a rezultatelor statistice</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea-acțiune în context educațional	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
2. Evaluarea și verificarea științifică a eficienței practicilor de predare identificate în cadrul practicilor reflectiv.	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
3. Tipuri de date în cercetarea educațională, structuri de date și principii de aplicare	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
4. Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Prelegere, analize de caz, demonstrație	
5. Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
6. Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Prelegere, analize de caz	
7. Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și alte diagrame	Prelegere, analize de caz	
8. Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
9. Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de datelor calitative	Prelegere, analize de caz	

10. Analiza varianței	Prelegere, analize de caz	
11. Analiza statistică a designurilor mixte	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
12. Bazele analizei SEM	Prelegere, analize de raporturi de cercetare	
13. Publicare rezultatelor statistice, principii de editate și standarde APA.	Prelegere, analize de caz	

#### Bibliografie

Balázs, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.  
Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: A pedagógiai kutatás alapjai. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.  
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.  
Falus Iván (szerk.) 1996: *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.  
Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.  
Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.  
Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.  
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.  
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Planificare cercetărilor de acțiune	Studii de caz, exerciții	
2. Evaluarea intervențiilor educaționale	Studii de caz, exerciții	
3. Tipuri de date în cercetarea educațională	Studii de caz, exerciții	
4. Structuri de date și principii de aplicare	Studii de caz, exerciții	
5. Tipuri de variabile, definirea și codare variabilelor	Exerciții în SPSS	
6. Structurarea bazelor de date în funcție de designul cercetării	Studii de caz, exerciții	
7. Transformare standardizare, recodarea și agregarea variabilelor	Exerciții în SPSS	
8. Analiza și vizualizarea distribuțiilor: frecvența, frecvența cumulativă, evaluarea normalității, histograma și alte diagrame.	Exerciții în SPSS	
9. Tipuri de date și strategii de analiză în cercetările calitative	Studii de caz, exerciții	
10. Utilizarea programului Nvivo pentru analiza surselor de date calitative	Exerciții în Nvivo	
11. ANOVA	Exerciții în SPSS	
12. Analiza statistică a designurilor mixte	Studii de caz, exerciții în SPSS	
13. Bazele analizei SEM	Exerciții	
14. Publicare rezultatelor statistice, principii de editate și standarde APA.	Analiză de articole, exerciții	

#### Bibliografie

Balázs, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.  
Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: A pedagógiai kutatás alapjai. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.  
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.  
Falus Iván (szerk.) 1996: *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.  
Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.  
Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.  
Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.  
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.  
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Designul bazelor de date	Test practic	20%
	Analiza și vizualizarea datelor	Test practic	30%
10.5 Seminar/laborator	Elaborare raport de cercetare, analiza și vizualizarea datelor	Proiect predat și susținut	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de a elabora baze de date de diferite tipuri, adecvate designului cercetării. Capacitate de a analiza, vizualiza și a interpreta rezultatele uniri cercetări de complexitate medie.			

Data completării  
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs  
dr. Péntek Imre

Semnătura titularului de seminar  
dr. Péntek Imre

Data avizării în departament  
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre