

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr Orbán Réka, lector						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Orbán Réka, lector						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, proiector, laptop/calculator, internet, cariocă, tablă albă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, proiector, laptop/calculator, internet cariocă, tablă albă, etc.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea proiectării și realizării activităților diferite în învățământul preșcolar, școlar și activități neformale</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să însușească:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodele de diferențiere</li> <li>metodica predării la diferite categorii de CES</li> <li>modalitatea de proiectare și realizare a activităților diferite și individualizate</li> <li>modalitatea de evaluare diferențiată și individualizată a cunoștințelor și competențelor</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. segregare, integrare, incluziune	prelegere	
2. stigma, identitate socială, desființarea barierelor morale	Prelegere, controversă	
3. Legislația privind incluziunea	Prelegere, metode cooperative	
4. Munca în echipă în instituțiile de învățământ	prelegere	
5. Copilul CES la grădiniță	Prelegere, studiu de caz	
6. Școala elementară – școala tuturor	Prelegere, studiu de caz	
7. Rolul profesorului de sprijin/itinerant	Brainstorming, controversă	
8. Educarea inclusivă în practică	Brainstorming, controversă	
9. Incluziunea persoanelor cu dizabilități motrice	Brainstorming, controversă	
10. Incluziunea grupului cu dizabilități senzoriale	Brainstorming, controversă	
11. Incluziunea copiilor neuroatipici	Prelegere, studiu de caz	
12. Copii cu tulburări de învățare și de comportament în școala de masă	Prelegere, studiu de caz	
13. Educarea profesională a persoanelor cu CES	Prelegere, studiu de caz	
14. Integrarea socială al adulților cu nevoi speciale	Prelegere, studiu de caz	
Bibliografie		
Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. <i>J Educ</i>		

Heward, W. L. (2013). *Exceptional children*. Pearson, Ohio University

Marron, S., & Morris, S. (2018). Inclusion in Physical Education: Perceptions of Irish and Swiss Student Teachers Following Participation in a European Exchange Programme. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1,2), 1-15. doi:10.5507/euj.2018.002

Nootens, P., Morin, M., Alamargot, D., Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading : A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*, 9(2773), 1-13. doi:10.3389/fpsyg.2018.02773

Plows, V., & Whitburn, B. (2017). *Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice*. Sense Publisher.

Schiemer, M. (2017). *Inclusive Learning and Educational Equity 4 Education for Children with Disabilities in Addis Ababa, Ethiopia Developing a Sense of Belonging*. Springer.

Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, cerințe	Discuții	
2. segregare, integrare, incluziune	Controversa academica	
3. Drepturile și obligațiile părinților – studiu de caz	Studiu de caz	
4. Rolul programelor de sensibilizare în incluziune	Joc de rol	
5. Munca în echipă cu părinții copilului CES	Prezentare	
6. Aspecte obligatorii într-o grădiniță cu bune practici	Joc de rol	
7. Școala elementară – cum devine școala tuturor	Brainstorming	
8. Profesorul de sprijin – discuția interviului	Controversa academica	
9. educare integrată în practică	Controversa academica	
10. Ce aduce în plus comunității copilul cu CES?	Controversa academica	
11. Copii cu deficit cognitiv sau ASD în școala incluzivă	Studiu de caz	
12. Abilitarea, reabilitarea copiilor cu tulburări de învățare sau de comportament în școala de masă	Controversa academica	
13. Profesionalizarea persoanelor cu dizabilități în practică	Metode audiovizuale	
14. Incluziunea socială – practici bune, cazuri de succes	Metode audiovizuale	

### **Bibliografie**

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest

Graham, K. (2017). *"A Lot of the Smartest People Have Learning Disabilities": Teacher Candidates with Identified Learning Disabilities on Literacy Learning and Teaching*. Athens, Georgia: University of Georgia.

Halder, S., & Assaf, L. (2017). *Inclusion, Disability and Culture An Ethnographic Perspective Traversing Abilities and Challenges*. Springer.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar pentru incluziunea copiilor cu CES

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de diferențiere	Crearea unor planuri de lectii si evaluare docimologica diferentiata	33%
	Recunoașterea si tratarea nevoilor speciale	Examen scris	33%
10.5 Seminar/laborator	Educarea copilului cu CES	Activitatea de seminar	33%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate trei criteriile de evaluare.			

Data completării  
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs  
dr. Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar  
dr. Orbán Réka

Data avizării în departament  
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre