

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulásszervezés				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Ozsváth Iudith Maria				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Ozsváth Iudith Maria				
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	vizsga
				2.7 Tantárgy típusa	PP

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					12
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					5
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	Pedagógiai alapfogalmak adekvát használata és neveléstudományi alapismeretek birtoklása

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	mozgatható padok és asztalok, projektor, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása</p> <p>Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása</li> <li>A tanulási tevékenységi tér és az iskolai diákközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat</li> <li>Az iskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</li> <li>A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben</li> <li>A minisztériumi/ iskolai dokumentumok használata a különböző nevelési helyzetekben hozott menedzseri döntésekben</li> <li>Iskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ tanulóhoz való adaptálásában</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nevelési tevékenység menezsdelési problematikájának makro- és mikroszintű elemzése</li> <li>Alapvető motiválási, irányítási, fegyelmezési és konfliktusmegoldási</li> <li>stratégiák megismerése és használata</li> <li>Az osztálytermi kommunikáció sajátos problematikájának elemzése</li> <li>A vezetői magatartás deontológiai vonatkozásainak tudatosítása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Menedzsment az oktatásban	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
2. A menedzsment funkciói	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
3. Menedzseri szerepek	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
4. A pedagógus szervezési feladatai. Tanulásszervezés	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
5. A tanulásszervezés vetületei	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
6. Az osztályszervezés pedagógiai kérdései	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
7. Irányítás és fegyelmezés	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
8. A fegyelmi problémák menedzselése	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
9. Megoldásközpontú szemlélet a fegyelmezésben	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
10. A kommunikációs kompetencia szerepe a tanulásszervezésben	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
11. A tantermi kommunikáció sajátosságai	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
12. Az osztálytermi kommunikáció eredményességének feltételei	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
13. A pedagógiai konfliktusok	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
14. A nevelési konfliktusok kezelése az osztályközösségen belül	Beszélgetés, magyarázat, előadás	Az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek
<p>Könyvészet</p> <p>Barabási Tünde (2008): <i>Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Benedek, I. (1995): <i>Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája</i>, Okker, Budapest</p> <p>Bush, T. (1998): <i>A menedzsment fontossága az oktatásban</i>, in Balázs, E. (szerk.): Oktatásmenedzsment, Okker Kiadó, Budapest</p> <p>Gordon, Th. (1995): <i>V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század küszöbén</i>, Studium Effektive, Pécs</p> <p>Gordon, Th. (2002): <i>T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Gondolat,</p>		

Budapest.

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra Könyvkiadó, Budapest.

Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom, Iasi

Sharan, Schlomo (1999): *Cooperative Learning Methods*, Westport, United States

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések	
1. A pedagógiai intézményvezetés alapjai	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
2. Vezetői szerepek gyakorlati megjelenési formái	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
3. Az ergonómiai dimenzió mint a tanulásszervezés vetülete	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Alkalmazási gyakorlatok	
4. Tanulásszervezési vetületek a gyakorlatban	Gyakorlás, kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
5. A vezetői stílus hatása a tevékenység eredményességére	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
6. Oktatási problémák, fegyelezési problémák az iskolában	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
7. Megoldásközpontú fegyelemezés a gyakorlatban	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
8. Fegyelmezési eljárások gyűjteménye	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka	Alkalmazási gyakorlatok	
9. A verbális kommunikáció sajátosságai osztálytermi környezetben	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka gyakorlás		
10. A nonverbális kommunikáció osztálytermi sajátosságai, hatásrendszere	Kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka		
11. Nevelési viszonyok és	Kiselőadás, beszélgetés, játék,		

interakciók az osztályközösségben	csoportmunka		
12. Gordon eredményesség tréning: TET, PET	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok	
13. Konfliktusmegoldási eljárások gyűjteménye	Kiselőadás, az aktivizálást serkentő kooperatív munkamódszerek, gyakorlás	Alkalmazási gyakorlatok	
14. Ismételtes, kérdések, rendszerező összefoglalás	Beszélgetés		

#### Könyvészet:

Bábosik, I és Mezei, Gy. (1997): *Neveléstan*, Telosz Kiadó, Budapest

Barabási Tünde (2008): *Kommunikáció és tanulásszervezés az iskolában*.  
Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Benedek, I. (1995): *Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája*, Okker, Budapest

Bush, T. (1998): *A menedzsment fontossága az oktatásban*, in Balázs, E. (szerk.):  
Oktatásmentedzsment, Okker Kiadó, Budapest

Gordon, Th. (1995): *V.E.T. – a fejlett világ vezetési gyakorlata a XXI. század  
küszöbén*, Studium Effektive, Pécs

Gordon, Th. (2002): *T.E.T. – a tanári hatékonyság  
fejlesztése*, Gondolat, Budapest.

Metcalf, L. (2010): *Megoldásközpontú tanítás*. Alexandra  
Könyvkiadó, Budapest.

Niculescu, M. R. (1997): *Pedagogie generala*, Ed. Polirom,  
Iasi

Szekszárdi, J. (1995): *Utak és módok*. Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore,  
Budapest.

Szivák Judit (2004): *Tanulásszervezés*. In Falus, I. (szerk.): Didaktika. Nemzeti  
Tankönyvkiadó, Budapest

#### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgyfeldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában az óvodai és kisiskolai igényeket is szem előtt tartottuk, annak érdekében, hogy a hallgatók szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja.

#### 10. Értékelés

Tevékenység	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési	10.3 Aránya a végső jegyben
-------------	-----------------------------	-----------------	-----------------------------

típusa			
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába  Tartalmi tudás: iskola- és osztálymenedzsmenttel kapcsolatos alapfogalmak ismerete és kontextusfüggő adekvát használata, gyakorlati	módszerek  Folyamatos megfigyelés  Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel: kiselőadás megtartása, amelyen belül feladatok, csoportmunka, játékok összeállítása és alkalmazása a társakkal,  bekapcsolódás a szakmai beszélgetésekbe.és a szemináriumi munkákból egy portfólió összeállítása	Szóbeli és folyamatos megfigyelés + a portfólió értékelése	50%
10.6 A teljesítmény	minimumkövetelményei		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapvető iskola- és osztálymenedzsmenttel kapcsolatos fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása.</li> <li>Szemináriumokon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe), a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása, a megjelölt és vállalt szemináriumi feladatok teljesítése</li> </ul>			

Kitöltés dátuma  
2022. április 15.

Előadás felelőse  
Dr. Ozsváth Ludith Maria

Szeminárium felelőse  
Dr. Ozsváth Ludith Maria

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2022. április 20.

Intézetigazgató  
Dr. Péntek Imre