

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7. Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etica si integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Kálmán Ungvári Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Kálmán Ungvári Kinga						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	I.	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Tablă, laptop, internet, CD, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; • identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; • aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; • comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; • angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea independenței și autonomiei individuale cu ajutorul teoriilor moral-etice. • Analiza autoreflexivă a activităților desfășurate de cei implicați în procesul de învățare prin prisma moralității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale eticii educației, a conținuturilor specifice și a principalelor orientări specifice acestor discipline. -Dezvoltarea competențelor de analiză a teoriilor, modelelor eticii profesionale, identificarea și aplicarea principiilor deontologiei educaționale specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor din acest domeniu în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea corectă a rolului eticii în educație și însemnătatea acesteia în pregătirea personalului didactic. • Aplicarea cunoștințelor specifice eticii educației în viața de zi cu zi • Integrarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în sistemul de cunoștințe a studentului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii și concepte despre rolul eticii	Prelegere	

profesionale		
Bazele deontologiei profesionale – problemele moralității în profesia de dascăl	Prelegere, discuție frontală	
Principiile eticii educației	Prelegere	
Factori determinanți în vocația de profesor	Discuție frontală	
Dimensiunile etice ale procesului de predare-învățare	Prelegere	
Competențe de referință a profesiei de dascăl – din unghiul eticii	Discuție frontală	
Standardele morale ale ecestei vocații	Prelegere	
Aspectele etice a comunicării pedagogice	Prelegere	
Problemele moralității în interacțiunea profesor-elev	Prelegere	
1. Rezolvarea conflictelor școlare – aspecte etice	Prelegere	

Bibliografie:

- Biesta, Gert J.J. (2008): "Beyond learning: Democratic education for a human future". Boulder, CO: Paradigm Publisher.
- Cucoș C. (2006), "Pedagogie", ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
- Falus Iván (2003): "A pedagógus". In: Falus, I. (coord): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, p.79-101.
- Fitzmaurice, M. (2010). "Considering Teaching in Higher Education as a Practice". Teaching in Higher Education, 15(1).
- Gunzenhauser, M., G. (2012). "The Active/Ethical Professional: A Framework for Responsible Educators". London, New York: Continuum.
- Hársing László (1999): "Bevezetés az etikába". Editura Bíbor Kiadó, Miskolc, 5-47.
- Haynes, F. (1998). "The ethical school: Consequences, consistency, care ethics". London: Routledge.
- Hayward, J. – Jones, G. – Mason, M. (2008): "Exploring ethics – activity-centred teaching to develop thinking about values". John Murray, London.
- Iucu, B. Romiță. (2005): "Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii". București: Editura Humanitas, 8-35.
- Nash, R. (2009). "Real world" ethics: Frameworks for educators and human service professionals, 2nd edn. New York: Teacher College Press.
- Strike, K. A. & Soltis, J. F. (2004). "The Ethics of Teaching". New York: Columbia University.
- Sutton, M. (2015). "The Globalization of Multicultural Education". Indiana Journal of Global Legal Studies, 12(1), 96-108.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursurilor este în concordanță cu tendințele actuale în cercetarea filosofică și conține

elemente actuale ale domeniului, se bazează pe bibliografie autohtonă și internațională relevantă. Tematica propusă este conformă cu cerințele sistemului educațional. Cursurile ajută la formarea competențelor necesare viitorilor pedagogi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- dobândirea cunoștințelor teoretice - aplicarea cunoștințelor	- examen scris	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Curs: cunoașterea termenilor, tendințelor fundamentale, utilizarea limbajului de specialitate și aplicarea cunoștințelor teoretice în practică 			

Data completării

15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Data avizării în departament

20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre