

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Pedagógiai professzió: szakmai önismeret és karrierépítés					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus			
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus			
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP/SS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Pedagógia: elméletek és gyakorlatok
4.2 Kompetenciabeli	Nyitott és elfogadó attitűd a pedagógiai esetek és problémák iránt. A hallgató ismerje az alapvető pedagógiai szakkifejezéseket, a nevelés formáit és módszereit. A hallgató legyen tisztában a gyermek megismerésének folyamataival és módszereivel kapcsolatos ismeretekkel.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi • A telefonos beszélgetéseket az előadás alatt nem toleráljuk, és a hallgatók sem hagyhatják el az osztálytermet személyes telefonhívások kezdeményezése/válaszolása céljából; • A hallgatók késése az előadáson és a szemináriumon nem tolerálható, mivel zavarja az oktatási folyamatot.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi, moduláris bútorzattal rendelkező terem • A szemináriumi dolgozatok/feladatok leadásának határidejét az oktató közösen a hallgatókkal határozza meg. Nem tolerálandó a késedelem. A határidő után leadott dolgozatok elfogadása csakis pótvizsga alkalmával lehetséges.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógussá válás folyamatának felismerése. Sajátos kompetencia, pozitív attitűd kialakítása a szakma iránt Önismeret, önbizalom, szakmai magabiztosság fejlesztése A pedagógiai professzió fejlődésének követése, tudatosítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> A hallgatók legyenek képesek beazonosítani a pedagógussá válás folyamatát szerezzenek tapasztalatokat arról, hogy milyennek látják önmagukat, őket a társaik Legyenek képesek azonosítani legfontosabb pozitív tulajdonságaikat, képességeiket, melyeket felhasználhatnak a hatékony pedagógiai folyamatban

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.A tanárképzés története	előadás	1 előadás
2. A pedagógusi szerep napjainkban	interaktív előadás, problematizálás	1 előadás
3. Önnévelés és permanens nevelés	előadás, beszélgetés	1 előadás
4. A tanuló és a pedagógus szerepe a nevelési folyamatban. A pedagógus személyisége és státusza	interaktív előadás	1 előadás
5. A pedagógus személyisége, legfontosabb tulajdonságai	előadás, magyarázat	1 előadás
6. Deontológia és etika a pedagógusok munkájában. Fontos szakaszok a didaktikai karrierben.	előadás, beszélgetés	2 előadás
Könyvészet		
1.Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Editura Universitară Clujană, Kolozsvár		
2.Shapiro S., Baciu S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21st century, Transylvania College, Cluj-Napoca		

3. Daniel R. Tomal, Craig A. Schilling, Robert K. Wilhite (2014), The Teacher Leader: Core Competencies and Strategies for Effective Leadership, Rowman & Littlefield, London		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Prekonceptiók tudatosítása a tanári szereppel kapcsolatban.	beszélgetés, gyakorlás	1 szeminárium
2.A tanár helye és szerepe.	szakirodalom feldolgozása, esettanulmány, gyakorlás	1 szeminárium
3.Önismereti gyakorlatok	kooperatív tanulás, dramatizálás, szerepjáték, gyakorlás	5 szeminárium
Könyvészet 1.Birta-Székely Noémi (2019), Szakmai önismeret a pedagógusok alap- és továbbképzésében, Editura Universitară Clujană, Kolozsvár 2.Shapiro S., Baciú S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21st century, Transylvania College, Cluj-Napoca 3. Daniel R. Tomal, Craig A. Schilling, Robert K. Wilhite (2014), The Teacher Leader: Core Competencies and Strategies for Effective Leadership, Rowman & Littlefield, London		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy közoktatásban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell ahhoz, hogy megértse és magabiztosan viszonyuljon a tanárrá válás folyamatához
--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon	Kollokvium Portfólió összeállítása a tanári szakmáról	100%
10.5 Szeminárium / Labor			
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Minden kritérium esetében az átmenő jegy minimum 5-ös kell legyen.			

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Szeminárium felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre