

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Kémia és Vegyészmérnöki Kar |
| 1.3 Intézet | Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézet |
| 1.4 Szakterület | Neveléstudományok |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri |
| 1.6 Szak / Képesítés | Didaktikai Mesteri – Kémia |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------|------------|---------------------|----|
| 2.1 A tantárgy neve | Pedagógiai gyakorlat IV. (szakmódszertani) – PMM5544 | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr. Sógor Csilla | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. Sógor Csilla + iskolai mentor tanár | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 2 | 2.5 Félév | 4 | 2.6. Értékelés módja | Kollokvium | 2.7 Tantárgy típusa | DM |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 8 | melyből: 3.2 előadás | 0 | 3.3 szeminárium/labor | 8 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 112 | melyből: 3.5 előadás | 0 | 3.6 szeminárium/labor | 56 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 40 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 40 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 50 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 8 |
| Vizsgák | | | | | |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | 138 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | 200 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 10 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi | <ul style="list-style-type: none"> Iskolai tanterv ismerete |
| 4.2 Kompetenciabeli | A hallgatók: <ul style="list-style-type: none"> Ismerjék a tanulók életkori sajátosságait. Tudjanak együttműködni a mentorral és az iskolásdiákokkal |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, fehérta, filctoll |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • A sajátos oktatási-nevelési folyamat kivitelezése • A tanulók tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése • Az iskolai osztály, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése) |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</p> <p>Az iskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása</p> <p>Az iskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</p> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és szakmódszertani ismeretek alkalmazása a gyakorlatban (tanulási tevékenységek tervezése és levezetése)</p> <p>Az elsajátított módszerek, eszközök, technikák gyakorlatban való kipróbálása, begyakorlása</p> <p>Helyes értékelési módszerek, valamint önértékelési eljárások hatékony alkalmazása</p> <p>A mentorok segítségével felmérni, azonosítani az oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusokat</p> |

8. A tantárgy tartalma

| | | |
|--|--|--|
| 8.1. Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| 8.2. Szeminárium/Labor | | |
| 1. Szervezési tevékenység | beszélgetés, egyéni és csoportos tervek kialakítása, szabályok rögzítése | |
| 2. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése. Megfigyelési szempontok: a tanóra/foglalkozás cél- és követelményrendszere, ennek megvalósítási szintje, a részletes követelmények és a szelektált oktatási tartalom megfeleltetése, a módszer- és eljárásrendszer változatossága, különböző szervezési formák alternatív alkalmazása (frontális, csoportos, kooperatív, páros, egyéni, egyéniesített) | beszélgetés, elemzés, megbeszélés | A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyeléses gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe. A résztvett tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi. |
| 3. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése.) | megfigyelés, elemzés, megbeszélés | |
| 4. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése.) | megfigyelés, elemzés, megbeszélés | |
| 5. Tanításos pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban hagyományos módszerrel. A lecke-terv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett foglalkozások elemzése-értékelése. | megfigyelés, elemzés, megbeszélés | |
| 6. Tanításos pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban kooperatív módszerek alkalmazásával. A lecke-terv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett tanórák elemzése-értékelése. | tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés. | |
| 7. Tanításos pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban frontális kísérletezéssel. A lecke-terv előzetes bemutatása, megbeszélése. A kísérlet megtervezése, előkészítése, kipróbálása. Feladatlap készítés. A levezetett tanóra elemzése-értékelése. | megfigyelés, elemzés, megbeszélés | |
| 8. Tanításos pedagógiai gyakorlat 11-12 osztályban ismétlő rendszerező óra feladatmegoldásokkal. A lecke-terv előzetes bemutatása, megbeszélése. Feladatok összeállítása, módszertani megoldása. A levezetett tanóra elemzése-értékelése. | tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, | |
| 9. Extracurriculáris kémia körös tevékenységben való részvétel, szervezés, kivitelezés. | elemzés, megbeszélés, önértékelés | |

| | | |
|--|---|--|
| 10. Érettségi felkészítőn való részvétel. Megfigyelés, felkészülés, feladatok válogatása, módszertani megoldása, bemutatása. | tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés | |
| 11. Differenciálás. Differenciált oktatás (felzárkóztatás és tehetséggondozás). Felzárkóztatás a mentor tanár irányításával. | tervezés, elemzés, megbeszélés, önértékelés | |
| 12. Tehetséggondozás kémiából. Feladatok megoldása. Megfigyelés és közreműködés verseny-felkészítésen a mentor tanárral közösen. | tervezés, megvalósítás, elemzés | |
| 13. Felvételi feladatok megoldása. Felvételi felkészítőn való aktív részvétel a mentor tanár irányításával. | tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés | |
| 14. A gyakorlat kielemezése, félév végi értékelés | beszélgetés, a portfóliók kielemezése, visszajelzés, javaslatok | |
| <p>Könyvészet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szalay Luca: (2015) <i>A Kémia tanítás módszertana</i>. ELTE. http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 4. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 5. Ginnis, P. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest. 6. Sanda Fatu (2008) <i>Didactica Chimiei</i>, Ed. Corint 7. https://www.ebacalaureat.ro/cat/subiecte-bac-chimie-chimie/78 8. Iskolai tankönyvek és tanterv | | |

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keretkompetenciáinak alakításához. |
|--|

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| | A pedagógiai gyakorlat során nyújtott | Folyamatos | 100% |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | teljesítmény <ul style="list-style-type: none"> - A portfólió értékelése: HOSPITÁLÁSOK JEGYZÉKE (a mentor aláírásával) MEGFIGYELÉSI NAPLÓ LECKETERVEK, TEVÉKENYSÉGTERVEK Azoknak a tevékenységeknek a felsorolása és róluk szóló reflektálás, amelyekben a diáknak alkalma volt résztvenni (pl szemléltető eszközök készítése a pedagógussal vagy önállóan, teremrendezés, besegítés iskola másképp, stb szervezésébe, lebonyolításába) <p>MINDEN OLYAN DOKUMENTUM, ami a félév során a portfólió tulajdonosának szakmai felkészítéséhez hozzájárulhatottkülalak, formai szempontok (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)</p> | megfigyelés, szummatív értékelés, önértékelés | 15% 30% 20% 15% 20% |
|--|---|---|---|

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót
- Működjenek együtt a mentorokkal, úgy nevelési mint oktatási kérdésekben konzultáljanak velük
- Legyenek hatékonyak az iskolai tanulásirányítások lebonyolításában.

Kitöltés dátuma

2022. április 15.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

dr. Sógor Csilla



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022. április 20.

Intézetigazgató

Prof. Habil. dr. ing. Paizs Csaba

