

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Szamosközi István						
2.3 Titularul activităților de seminar	Veres Anna, doctorand, asistent universitar asociat						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• proiect, laptop/calculator
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• proiect, laptop/calculator

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>• identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>• aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>• comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>• angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restransă și asistență calificată</li> <li>• Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea și interpretarea în mod corespunzător a conceptelor psihologice de bază</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recunoașterea situațiilor cu probleme psihologice la școală</li> <li>• recunoașterea factorilor motivați și inhibitori care determină performanța școlară</li> <li>• recunoașterea particularităților învățării școlare în funcție de vârstă și a caracteristicilor psihologice ale fiecărui grup de vârstă</li> <li>• recunoașterea cauzelor din spatele anumitor manifestări comportamentale</li> <li>• abordarea diferitelor situații de conflicte școlare</li> <li>• promovarea managementului talentelor</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educației ca resursă în educație	Prelegere, explicație, conversație	
2. Forme și procese de învățare în școală	Prelegere, explicație, conversație	
3. Motivația pentru a învăța	Prelegere, explicație, conversație	
4. Forme de inteligență și aplicații ale potențialului de	Prelegere, explicație, conversație	
5. Managementul talentelor în școală. Creativitate: caracteristicile unei școli creative și ale unui elev creativ.	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
6. Tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD) în școală	Prelegere, explicație, conversație	
7. Elevii cu nevoi educaționale speciale la școală	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
8. Abordarea teoriei personalității de identitate	Prelegere, explicație, conversație	

9. Copil „problematic” în clasă		
10. Impactul socializării familiei și al stilului parental asupra performanței școlare	Prelegere, explicație, conversație	
11. Îmbunătățirea eficienței comunicării profesor-elev	Prelegere, explicație, conversație	
12. Educația de sănătate în școală	Prelegere, explicație, conversație	
13. Dezvoltarea în carieră a adolescenților. Clădirea carierei la școală.	Prelegere, explicație, conversație	
14. Recapitulare	Prelegere, explicație, conversație	

#### Bibliografie

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*, Osiris Kiadó, Budapest, 453-479, 173-176, 260-282, 295- 334.
- Bernáth L. & Révész Gy. (1997). *A pszichológia alapjai*. Tertia Kiadó, Budapest, 201-217.
- Carver, Ch.S. & Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 288-299.
- Cole, M & Cole S. R. (2003). *Fejlődéslektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 673-689.
- Csíkos, Cs. (2004). Metakogníció a tanulásban és a tanításban Az EARLI 10. Konferenciájának kutatási eredményei. Iskolakultúra, 2, 3-11.
- Gordon, Th. (1996). *T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése*. GORDON KIADÓ, Budapest, 2010, (1-54, 95-120).
- Kálcsa-Jánosi K. (2018). Egészségnevelés az iskolában, Egyetemi jegyzet.
- Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris kiadó, Budapest, 37-57, 179-214.
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest, 185-193, 194-199, 209-212, 142-161, 518-535, 268-269, 310-324, 324-350, 427-449, 53-72.
- Móré M. (2005). A tanácsadás elmélete, Oktatási segédanyag, 16-33.
- Oláh A. (2006). Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium, Budapest
- Szilágyi K. (2012). A pályaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Budapest: ELTE TáTK, 12-28
- Szabó K. (2018). A kreativitás, avagy a kreatív potenciál kiteljesedése, Egyetemi jegyzet
- Tarkó, K. (1999). Az olvasás és metakogníció kapcsolata iskoláskorban. Magyar Pedagógia, 99(2), 175-191.
- Zsigmond, I. (2001). A feladatmegoldást segítő metakognitív stratégiák. Pszichológia, 21(1), 37-61.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia educațională.	Conversație, exerciții, simulare	
2. Tehnici de învățare, stiluri și strategii de învățare.	Conversație, exerciții, simulare	

3. Motivația și performanța școlară	Conversație, exerciții, simulare	
4. Măsurarea și dezvoltarea inteligenței. Testele IQ. Inteligență emoțională și socială	Conversație, exerciții, simulare	
5. Situația copilului talentat în școală: caracteristicile, nevoile și condițiile de mediu ale copilului talentat	Conversație, exerciții, simulare	
6. Oportunități de integrare pentru studenții diagnosticați cu ADHD	Conversație, exerciții, simulare	
7. Integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale în clasă	Conversație, exerciții, simulare	
8. Dimensiuni de bază ale personalității. Personalitatea studenților	Conversație, exerciții, simulare	
9. Examinarea crizelor legate de vârstă, particularități ale adolescenței, comportamente problematice	Conversație, exerciții, simulare	
10. Relația dintre familie și școală	Conversație, exerciții, simulare	
11. Importanța comunicării în clasă	Conversație, exerciții, simulare	
12. Un adolescent sănătos	Conversație, exerciții, simulare	
13. Modele de roluri și traiectoriile lor	Conversație, exerciții, simulare	
14. Recapitulare	Conversație, exerciții, simulare	

#### Bibliografie

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Barabás, K. (2006.). *Egészségfejlesztés*. Budapest: Medicina Kiadó
- Carlson, N.R. (2013). *Physiology of Behavior*. Pearson, USA
- Getz, G.E. (2014). *Applied Biological Psychology*. Springer Publishing Company, New York
- Kalat, J.W. (2009). *Biological Psychology*. Wadsworth Cengage Learning, USA
- Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk) (2014). *Egészségpszichológia a gyakorlatban*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.pp.23-28.
- Máté G. (2013). *Szétszórt elmék. A figyelemhiány új gyógymódja*. Libiri Kiadó, Bp.
- Meleg Cs. (2002). Iskolai egészségnevelés: A feladat újramegfogalmazása. *Magyar pedagógia*. 102 (1). 11-29.
- Neuhaus, C. (1999). *Hiper- és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairosz Kiadó, Budapest
- Toates, F. (2011). *Biological psychology*. Pearson, USA.
- Tóth, László,(2007) *Pszichológia a tanításban*. ELTE Eötvös Kiadó. (1-32).

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul primar și preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază ale psihologiei educaționale.	Examen scris Crearea unei cărți de povești cu conținut matematic pentru elevi din clasele primare	50%
	Cunoașterea conceptelor de bază ale psihologiei educaționale.	Proiect semestrial: proiectarea și implementarea unui program de sensibilizare bazat pe un subiect selectat	30%
10.5 Seminar/laborator	Cunoașterea conceptelor psihologice de bază	Activitatea de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate trei criterii de evaluare.			

Data completării  
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs  
dr. Szamosközi István

Semnătura titularului de seminar  
drd. Veres Anna

Data avizării în departament  
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament  
dr. Péntek Imre