



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Master (MA)
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Master didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7. Forma de învățământ	Zi

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		DREPTURILE COPILULUI SI EDUCATIA				Codul disciplinei	PMM5212
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. Agnes David-Kacso				
2.3. Titularul activităților de seminar			-				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Felul disciplinei	PP/SS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	<b>2</b>	Din care 3.2. curs	<b>1</b>	Din care 3.3. seminar/ laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	3.5. Din care curs	<b>14</b>	3.6. Din care seminar	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
Total ore studiu individual					62
Total ore pe semestru					90

Numărul de credite	3
--------------------	---

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplină opțională
4.2. de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să dea dovadă se autonomie și atitudine responsabilă în realizarea sarcinilor.</li> <li>Să dea dovadă de preocupare pentru perfecționare profesională</li> <li>Să se implice în activități științifice</li> <li>Să participe la proiecte cu caracter științific</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	Recunoașterea și prevenirea efectelor nerespectării drepturilor copiilor în mediul educațional.
7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea drepturilor principale ale copiilor</li> <li>Dezvoltarea capacității de identificare a barierelor structurale și organizaționale ale respectării drepturilor copilului</li> <li>Conștientizarea barierelor realizării drepturilor la educație</li> <li>Adoptarea și implementarea strategiilor pentru asigurarea realizării dreptului la educație a tuturor copiilor</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Drepturile copilului. Sursele drepturilor copiilor: eliberare sau protecție. Drepturi morale și drepturi legale. Declarația drepturilor copiilor. Inegalități și discriminare. Dreptul la învățare și dreptul la participare.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	
2.Sărăcia și munca copiilor. Relația dintre munca copiilor și sărăcia. Munca copiilor în România.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
3. Efectul situației sociale asupra socializării familiale a copiilor. Efectele caracteristicilor sociale ale familiei asupra succesului școlar.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
4. Barierele de integrare școlară ale copiilor din mediile dezavantajate la nivelele diferite ale sistemului școlar. :ansele de succes școlar ale copiilor din mediile dezavantajate.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
5. Incluzinea școlară. Nivelele realizării școlii incluzive.Indicatorii incluziunii.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
6. Încălcarea dreptului la siguranță: formele de abuz asupra copiilor. Formele de abuz în familie și la școală.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
7.Abuzul între egali: bullying. Modele de bune practici pentru prevenirea și soluționarea cazurilor de bullying.	Problematizarea conținutului, prezentare ppt	Discuții pe baza literaturii studiate.
8.2 Seminar		
1. Sursele drepturilor copiilor: eliberare sau protecție. Drepturi morale și drepturi legale. Declarația drepturilor copiilor.	Problematizarea conținutului,	Discuții pe baza literaturii studiate.
2. Aspectele culturale ale atitudinii față de munca copiilor. Copii în dificultate în România.  Modele de bune practici pentru incluziunea școlară.	Problematizarea conținutului,	Discuții pe baza literaturii studiate.
3.Nivelele interacțiunii între copil și școală. Profilul Social al Succesului Scolar.	Problematizarea conținutului.	Discuții pe baza literaturii studiate.
4. Indexul incluziuni școlare.Incluziunea la nivelul culturii, al politici și al practicii unei școli.	Studiu de caz.	Muncă în grup.

5. Modele de bune practici pentru incluziunea școlară a copiilor dezavantajați.	Vizionarea unor filme. Tematizarea conținuturilor.	Discuții în grup.
6. Recunoașterea diferitelor forme de abuz, consecințele acestora, posibilitățile de intervenție și îndatoririle profesorilor în cazurile de abuz.	Vizionarea unor filme și tematizarea conținuturilor.	Discuții în grup.
7. Metode restorative pentru soluționarea conflictelor.	Exemple de cazuri.	Jocuri de rol.

## Bibliografie

- Agócs, H. (2016). A hátrányos helyzetű gimnazisták továbbtanulási terve Magyarországon, Bernstein, B. (1974): Nyelvi szocializáció és oktathatóság, In: *Társadalom és nyelv* Gondolat, Budapest, 1975. 393-435.
- Bourdieu, P. (1978). Vagyoni strukturak és reprodukciós stratégiák. In Melegh, Cs. (ed). *Iskola és Társadalom. Szöveggyűjtemény*. Budapest: Dialog Campus. pp.218-311
- Ceglédi Tímea, 2012, , Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier, *Szociológiai szemle* 22 (2), 85–110
- Deci, E. L., Ryan, R., M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health, *Canadian Psychology*, 49/3, pp.182-185
- Herczog, M., Kovács, Zs. (2004) A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Budapest. A Magyar Védőnők Egyesülete (MAVE).
- Hüse, L., Huszti, É., Takács, P. (2016). A gyermekvédelem peremén Negatív életesemények hatása a kamaszok és fiatalok egészségkárosító magatartására. pp 80-109.
- Gyermekszegénység Eurostat adatokkal: <https://24.hu/belfold/2017/11/20/magyar-gyerekek-lenni-az-egyik-legrosszabb-az-eu-ban/>
- Földes P., Lannert J. (2010). Erőszak az iskolában. *Esély*, 2010/3, pp.48-65.
- Központi Statisztikai hivatal, 2010. A jövedelmen kívüli tényezőkben megnyilvánuló gyermekszegénység és kirekesztődés,
- Rughiniș, Baltasiu (2005). Participarea școlară a copiilor romi din comunitățile netraditionale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităților Zăbrăuți, București, Iași și Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), *Educația școlară a copiilor romi. Determinări socio-culturale*. București, Vandemonde
- Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). *Sărac lipit, caut altă viață!* București, Editura Nemira
- Stănculescu, E. (2002). *Sociologia educației familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane)*. Iași, Polirom
- UNICEF (2006): *Copii la limita speranței. O analiză focală asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați din România*. București: Vanemonde.
- UNICEF (1989). A gyermekjogi egyezményről. <https://unicef.hu/gyermejjogok/gyermejjogi-egyezmennyrol>
- Varga, A. (2015). *Az inklúzió szemlélete és gyakorlata*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlisslocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87
- Várnai, D., Zsíros, E., Németh. Á. (2016b) A kortársbántalmazás (bullying) mint népegészségügyi probléma. *Egészségfejlesztés*, LVII/ 4. pp.12-24.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul se bazează pe

- legile 272/2004, 292/2011 și completarea 194/2018 a legii asistenței sociale
- OUG 137/2000 pentru prevenirea și sancționarea oricărei forme de discriminare
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participare activă	Prezentarea a trei materiale din bibliografie	40%
		Colocviu	60%
10.5. Seminar/ laborator			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obținerea unei performanțe de 50% la colocviu</li><li>• Prezentarea materialelor din bibliografie</li></ul>			

Data completării

15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs

David-Kacso Agnes

Semnătura titularului de seminar

David-Kacso Agnes

Data avizării în catedră

20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament

dr. Péntek Imre