

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.)						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Péntek Imre						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Péntek Imre						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP&DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe matematice de bază

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector. Bibliotecă, Internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea trăsăturilor specifice ale cercetării pedagogice, conștientizarea rolului cercetării în cadrul procesului instructiv-educativ.Cunoașterea modului în care se proiectează și se realizează o cercetare pedagogică.Dezvoltarea abilității de cercetare pedagogică a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Însușirea noțiunilor principale legate de metodologia cercetării pedagogice.Prezentarea etapelor cercetării.Definirea problematicii și ipotezelor cercetării.Însușirea și aplicarea regulilor de selectare a eșantionului cercetării.Cunoașterea și aplicarea în practică a metodelor cercetării.Realizarea unui proiect de cercetare.Realizarea cercetării proiectate.Prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.realizarea unei lucrări pe baza cercetării efectuate.Prezentarea și susținerea cercetării în cadrul unei sesiuni științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Natura gândirii științifice, în special natura cercetării educaționale. Structura teoriilor științifice și modalitățile de testare a teoriilor.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
2. Definirea problemei de cercetare. Explorarea și analiza critică a literaturii de cercetare.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
3. Tipuri de variabile în pedagogie. Cercetarea pedagogică ca examinare a relațiilor dintre variabile.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
4. Tipuri de scale de măsurare. Operaționalizarea variabilelor. Selectarea instrumentelor de măsurare.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
5. Formularea ipotezelor de cercetare. Testarea ipotezelor de cercetare. Selectarea strategiilor de cercetare.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	

6. Tipuri de relații între variabile: relații de corelație, relații cauzale, cauzalitate probabilistică	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
7. Metode cantitative: construcția chestionarelor	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
8. Metode cantitative: studii corelaționale	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
9. Metode cantitative: studii comparative cauzale. Tipuri de experimente pedagogice. Problema validității interne și externe.	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
10. Analiza cantitativă a datelor: statistici descriptive și vizualizarea acestora	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
11. Metode calitative: studii observaționale pe teren	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
12. Metode calitative: cercetare etnografică, studii de caz	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
13. Bazele analizei calitative a datelor	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	
14. Publicarea rezultatelor cercetării: pregătirea raportului de cercetare și evaluarea rapoartelor de cercetare	Prezentarea, dezbateră, conversația, explicația.	

Bibliografie

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázs, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.

Csikós Csaba: Mintavétel a kvantitativ kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csikós Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatalemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Gay, L., Mills, G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnhofer, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Könyvkiadó, 2001.

Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.

Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006

Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Szokolcsy Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza literaturii – exerciții	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația, munca în bibliotecă.	Studentii până la sfârșitul semestrului vor realiza o cercetare pedagogică fie individual, fie în perechi. Realizarea bibliografiei cercetării.
2. Formularea problemelor de cercetare -	Conversația, munca în	Analiza și evaluarea

exerciții	perechi sau individual, munca în bibliotecă.	ipotezelor formulate de studenți.
3. Operaționalizează variabilele - exerciții	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Adună surse bibliografice din biblioteci și realizează schițe.
4. Elaborarea schemelor observaționale	Conversația, munca în perechi sau individual, munca în bibliotecă.	
5. Dezvoltarea și utilizarea testelor și a chestionarelor	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	
6. Statistici de bază - exerciții	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.
7. Elaborarea rapoartelor de cercetare	Conversația, munca în perechi sau individual, explicația, verificare pe parcurs.	Realizarea cercetării proiectate.

Bibliografie

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázsi, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.

Csíkos Csaba: Mintavétel a kvantitativ kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csíkos Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatelemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnoher, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Könyvkiadó, 2001.

Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.

Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006

Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Szokolszky Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu intențiile internaționale de a forma cadre didactice inovative, creative, capabili să rezolve problemele cu care se confruntă în procesul instructiv-educativ în școală și la grădiniță.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea etapelor cercetării, folosirea corectă a noțiunilor legate	Examen parțial	15%

	de metodologia cercetării pedagogice.		
	Cunoașterea metodelor cercetării și aplicarea lor în practică.	Examen final	35%
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea și realizarea în perechi sau individual a unei cercetări pedagogice.	Evaluarea prezentării.	20%
	Publicarea cercetării.	Prezența la seminare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Cerințele raportului de cercetare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raportul din punctul de vedere al conținutului și a formei este întocmit în așa fel încât să răspundă la cerințelor metodologiei cercetării. • Prezintă o cercetare proiectată logic, bine gândită, textul este coerent și corect din punct de vedere ortografic și ortoepic. • Aspectul raportului de cercetare este estetică, folosește un stil adecvat. <p>Cerințele susținerii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea se încadrează în timpul alocat (15 minute). • În timpul alocat sunt prezentate rezultatele esențiale ale cercetării. • Aspectul prezentării este estetic, are un stil adecvat. <p>Cerințele activității din cadrul seminarelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectează și realizează o cercetare pedagogică individual sau colaborând în perechi. <p>Studentii participă activi la seminare.</p>			

Data completării
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs
dr. Péntek Imre

Semnătura titularului de seminar
dr. Péntek Imre

Data avizării în departament
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre