

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Designul instruirii și teoriile învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.3 Titularul activităților de seminar	Birta-Székely Noémi, PhD, lector universitar						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob/PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogie: teorii și practici
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> atitudine deschisă față de cazuri și problemele pedagogice studentul să cunoască procesul de educație, a conceptele de bază, formele de educație studentul să înțeleagă procesul de cunoaștere a copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop/calculator, wifi Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Proiector, laptop/calculator, wifi, mobilier modular Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia. Predarea lucrării întârziate se va face în sesiunea examenelor de restanțe.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de școlarii și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare; Transmiterea centrată pe probleme a cunoștințelor din teoria instruirii, îmbogățirea bagajului de cunoștințe.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> să cunoască și să înțeleagă caracterul de sistem al procesului instructiv-educativ; să identifice elementele sistemului de învățământ, să înțeleagă și să explice relațiile de interdependență dintre elementele sistemului; să înțeleagă și să aplice în practică modelul de instruire centrat pe elev, axat pe urmărirea dezvoltării competențelor.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria și metodologia instruirii, delimitări conceptuale.	Prelegere	1 prelegere
2. Normativitatea pedagogică;	Prelegere, explicație, conversație	1 prelegere
3. Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare; Constructivism. Connectivism	Prelegere, explicație, expunere interactivă, experiment	2 prelegere
4. Stiluri și tehnici de învățare	Prelegere, explicație, expunere interactivă	1 prelegere
5. Procesul de predare-învățare-evaluare;	Prelegere, explicație, experiment	2 prelegere
6. Finalități macro- și microstructurale; Organizarea nivelară a finalităților educației. Taxonomii ale obiectivelor instruirii.	Expunere interactivă	1 prelegere

7. Modele de design la instruire	flipped classroom, conversație	2 prelegere
8. Metode de instruire - clasificare și aplicații;	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegere
9. Strategii de instruire inovative	Prelegere, explicație, conversație, digital storytelling	1 prelegere
10. Microproiectarea activităților didactice.	Prelegere, explicație, conversație	1 prelegere

Bibliografie

1. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagogia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca.
2. Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagogiája, Műszaki kiadó, Bp.
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
6. Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
7. Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education.
8. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
9. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagogia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
10. Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
11. Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.
12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.
13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Technici de învățare	conversație, exerciții	1 seminar
2. Formarea obiectivelor operaționale. Modelul lui Benjamin Bloom	prelucrarea literaturii de specialitate, studiu de caz, exerciții	1 seminar
3. Dezvolterea capacităților de prelegere, explicație, conversație	simulare	1 seminar
4. Pedagogie dramatică	simulare	1 seminar
5. Metoda proiectului, Metode cooperative	gamification	1 seminar
6. Digital storytelling	simulare	1 seminar
7. Proiectare, proiect de lecție.	conversație, exerciții	1 seminar

Bibliografie

1. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagogia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca.
2. Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagogiája, Műszaki kiadó, Bp.
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
6. Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
7. Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education,
8. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu

9.Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

10.Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.

11.Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.

12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.

13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează însușirea acelor cunoștințe și dezvoltarea acelor competențe, care sunt necesare unui profesor în învățământul preuniversitar pentru a înțelege procesul de predare-învățare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de teoria și metodologia instruirii	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea unor exerciții legate de instruire	Activitatea de seminar Rezolvarea exercițiilor propuse: câte două lucrări scrise sau orale la alegere.	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentii trebuie să obțină o nota de minim 5 la toate criteriile de evaluare.			

Data completării
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs
dr. Birta-Székely Noémi

Semnătura titularului de seminar
dr. Birta-Székely Noémi

Data avizării în departament
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre